

# 西北工业大学教务处

教字〔2019〕55号

## 关于印发《西北工业大学本科理论课程教学大纲修订指导意见》的通知

各单位：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高校本科教育工作会议精神，进一步深化学校本科教育教学改革，构建一流本科人才培养体系，结合学校一流本科人才培养方案的实施，全面完善理论课程体系，学校特制定《西北工业大学本科理论课程教学大纲修订指导意见》。现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

西北工业大学教务处

2019年10月15日

教务处

# 西北工业大学本科理论课程教学大纲修订指导意见

课程教学大纲是以纲要的形式明确规定课程在人才培养中的地位 and 作用、课程的教学目标和任务、知识技能的范围和深度、教学内容体系结构和教学进度与教学方法等基本要求，是根据教学内容及其体系和教学计划的要求编写的教学指导文件，也是组织教学、衡量教学效果、检验教学质量的重要依据。结合学校一流本科人才培养方案的实施，理论课程教学大纲修订具体意见如下：

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养核心地位，坚持“以学生为根、以育人为本、以学者为要、以学术为魂、以责任为重”的办学理念，紧密围绕新时期学校本科人才培养目标，保持和发展“厚基础、宽口径、重实践、求创新”的人才培养特色，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，以学生为中心、以学习成果为导向，强化价值引领，充分发挥课程育人功能，推进课程建设有效支撑“价值塑造、能力培养、知识传授”的内涵要求，支撑构建更高水平人才培养体系。

## 二、修订范围

本科生培养方案中开设的所有理论课程和拟新开设的理论课程都应依据本指导意见修订或制定教学大纲，包含课程中设有少

量实验或实践环节的课程（实验或实践环节教学时数少于理论环节教学时数）。

### **三、基本原则**

紧密围绕新时期学校人才培养目标，根据《一流人才培养方案修订指导意见（2019版）》（校教字[2019]267号）中对“通识课程、学科专业课程、个性发展、素质拓展”课程建设的具体要求，完善理论课程教学大纲，在修订过程中应遵循以下基本原则：

#### **（一）落实立德树人根本，强化课程育人功能**

全面落实立德树人根本任务，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人格局。系统梳理和深入挖掘课程中所蕴含的思想政治教育元素，精心设计教学方案，将思想政治教育融入课堂教学全过程，明确思政育人目标，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，发挥课程育人功能。围绕新时期学校本科人才培养目标，本科课程教学大纲应充分考虑学生的学习能力和认知特点，科学设计课程教学目标、教学环节，持续优化教学内容，改革教学方法，不断强化课程育人成效。

#### **（二）优化课程教学体系，动态更新教学内容**

准确把握经济社会发展对知识、能力、素质的要求，正确处理国家需求与人才发展之间的关系、社会需求与学科知识体系之间的关系。坚持知识、能力、素质协调发展，处理好“通识课程、学科专业课程、个性发展、素质拓展”四大课程模块之间的衔接与统一，既要保证相关知识的整体性，又要避免课程之间知识的

重复和遗漏。要从一流本科人才培养的全局出发，以“新理念、新思维、新内容、新方法”为路径，创新课程体系，优化课程结构，保障课程对培养目标、毕业要求的支撑度和达成度。遵循高等教育教学规律，注重吸收学科、专业 and 行业发展前沿的最新动态，体现教学研究和教学改革最新成果，提高课程的高阶性、创新性与挑战度，打造“金课”、淘汰“水课”。

### **（三）贯彻专业认证理念，形成有效支撑保障**

贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”的工程教育专业认证理念，依据人才培养目标和毕业要求，反向设计课程体系和教学内容。以知识模块为单位，细化知识点，确定各知识点的教学要求、授课计划学时，选择合适的教学方法和评估手段，以不断优化设置课程教学目标、评价方式与标准、教学目标达成度评价等内容，确保课程对人才培养目标和毕业要求形成有效支撑，发挥教学大纲在课程教学中的指导作用。

### **（四）加强过程考核评价，培养自主学习能力**

以学生能力发展为目的，优化考核评价机制，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，选择或综合应用笔试、口试、非标准答案考试等形式，科学其确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。考核内容应有利于学生对课程内容的理解，考核方式应有助于提高学生解决实际问题的能力，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践，激发学生学习潜能和学习兴趣，鼓励学生发表独立见解，增强学生的求知欲望，激励学生自觉参与学习活动，不断培养学生自主学习能力。

## **四、课程教学大纲总体框架**

### **（一）课程基本信息**

1. 课程编码：按照本科课程编码规则编制。
2. 课程名称（中/英文）：本课程在本科人才培养方案中的名称，英文名称为本课程的英文译名。
3. 学时/学分：学时、学分按照《一流本科人才培养方案修订指导意见》（2019版）的要求进行填写。
4. 先修课程：为完成本课程学习应预先修读的课程，如有多门先修课程，课程名称（课程编码）之间用“、”隔开，如无，亦须注明。
5. 开课单位：开设本门课程的教学单位。
6. 开课学期：开设本课程的授课学期，具体规则按照本科教学运行学期设置要求。
7. 课程类别：按照《一流本科培养方案修订指导意见（2019版）》（校教字[2019]267）中课程类别有关要求确定。
8. 课程简介（中/英文）：简要介绍本课程的主要内容，以及学生通过学习本课程后所能掌握的分析问题和解决问题的能力，200字左右。
9. 教材及教学参考书：本课程使用的教材及教学参考书的书目、主编、出版单位、出版时间、标准书号（ISBN）等信息。

**（二）课程教学目标。**写明本课程在人才培养过程中的地位及作用，学生通过学习该课程后在知识、能力和素质等方面应达到的要求。总字数原则上控制在300字左右。

**（三）教学内容及教学要求。**需细分课程章节，列出相应的教学时数。说明课程各章节中学生应理解和掌握的概念和内容，并指出教学难点和重点。

**（四）思政育人。**从课程的思政育人目标、思政育人教学内容等方面挖掘课程中蕴含的思政育人元素，发挥课程的思政育人功能。

**（五）各教学环节学时分配。**说明各章节的学时分配，包括课内教学学时和课外建议自学学时（教师根据教学大纲对学生提出课外自学内容和要求）。

**（六）考核方式及要求。**写明本课程的考核方式、标准及要求等。要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，侧重考核学生利用所学知识综合分析和解决实际问题的能力，选择或综合应用笔试、口试、非标准答案考试等形式，科学其确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重，鼓励推广多元化考核形式。

**（七）理论课程包含的实践教学内容说明。**如理论课中包含少量实践教学内容，应进行详细说明。

**（八）课程与人才培养目标关系矩阵图。**根据《一流本科人才培养方案修订指导意见》（2019版）中课程对培养目标、毕业要求的支撑关系矩阵，说明课程对学生在知识结构、能力培养和素质提升方面的矩阵关系，明确课程的功能与贡献。

## **五、审查与管理**

**（一）课程教学大纲**由课程开课单位根据指导意见，组织课程负责人进行制定（修订），经教学单位教学委员会审定后，报教务处审查备案。

**（二）课程教学大纲**是组织课程教学活动的依据，为保证课程教学的严肃性、稳定性，教学大纲一经批准后，任课教师必须严格执行，不得随意改动。

（三）任课教师应当按照课程教学大纲合理安排教学进度和教学内容，选择教材和教学参考书，开展教学活动。各教学单位应对任课教师执行课程教学大纲的情况进行经常性检查，确保课程教学大纲的贯彻执行。如需调整教学内容，任课教师应履行修订程序。

附件：西北工业大学理论课程教学大纲填写模板